**Особенности логопедической работы при коррекции ошибок, обусловленных недоразвитием фонематического слуха**

Коррекция нарушений письменной речи

Краткое описание работы  
Консультация для педагогов и родителей.

    При данном виде нарушения письменной речи, происходит нарушение слуховой дифференциации. Звукопроизношение у таких учащихся остается в пределах нормы. Это можно объяснить тем, что для выделения фонемы и правильного письма необходима более тонкая слуховая дифференциация, чем для устной речи. Для правильного различения и выбора фонемы на письме, необходим тонкий анализ всех акустических  признаков звука, причем анализ осуществляется во внутреннем плане, т.е. непосредственно в мыслительной деятельности ребенка.  Иногда у детей с данным нарушением можно проследить неточность кинестетических образов звуков, которая не дает возможность правильно выбрать фонему и соотнести ее с буквой. Основой данного типа ошибок лежат трудности дифференциации фонем по акустико-артикуляционному сходству.  В нарушении устной речи (при чтении), при  неразличении  данных фонем, наблюдаются замены и смешения звуков. В письме проявления несколько другие: происходит смешение букв, но не замена и это означает полное исключение из письменной речи одной из смешиваемых букв, но этого не происходит.  Смешение букв на письме  говорит нам о том, что ученик выделил в слове нужный звук, но обозначил его неправильно, выбрав несоответствующую букву. Такие ошибки обусловлены рядом причин:

1.                     Не соотнесение фонетического образа со зрительным (различие фонемы и графемы);

2.                     Недостаточно четкая дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

По акустико-артикуляционному принципу происходит смешение следующих фонем:  парные звонкие и глухие согласные; лабиализованные гласные; сонорные; свистящие и шипящие. Аффрикативные фонемы смешиваются между собой и с любыми из своих составляющих.

На основе выше сказанного можно обобщить, что у детей с акустико- артикуляционной формой дисграфии встречаются следующие замены или смешения букв на письме (специфические ошибки).

Таблица 1.

Специфические ошибки (замены и смешения букв на письме)

Буквы

Звонкие – глухие согласные

Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш

Лабиализированные гласные

О-У, Ё-Ю,

Соноры

Л,М,Н,Р,Й

Свистящие и шипящие

С-Ш,З-Ж,СЬ,ЩЬ

Аффрикаты и составляющие их компоненты

Ч-Щ,Ч-Ц,Ч-ТЬ,Ц-Т,С-Ц,Ч-Ш,Ц,ТС

Коррекционно-развивающая работа при акустико-артикуляционном нарушении письменной речи осуществляется в следующем порядке:

1.                     Развитие фонематического восприятия.

2.                     Обучение звукобуквенному анализу и синтезу слов.

3.                     Уточнение и сопоставление звуков в произношении с опорой на слуховое, зрительное восприятие и тактильное и кинестетическое ощущения.

4.                     Выделение конкретных звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения, текста.

5.                     Определение положения звука по отношению к другим.

6.                     Нужно знать и помнить, что последовательность ознакомления со звуками  и буквами на коррекционных логопедических занятиях отличается от школьной программы. Коррекционно-развивающая работа опирается на порядок проявления и формирования звуков в онтогенезе:

- изучение и дифференциация гласных звуков и букв;

- изучение и дифференциация согласных звуков и букв;

- изучение и дифференциация шипящих звуков и букв;

- изучение и дифференциация аффрикативных звуков и букв;

- изучение и дифференциация сонорных звуков и букв;

Коррекционно-развивающая работа по устранению ошибок при акустико-артикуляционном нарушении письменной речи предполагает не только индивидуальную форму работы, но и групповую. Конечно, что такая последовательность в работе предполагает кропотливый, терпеливый и долговременный труд педагога.  Предлагаемые ученику задания должны доводиться до полного и успешного завершения. Принцип, который сопровождает работу учителя-логопеда: мало, но правильно! На фронтальных занятиях нельзя пропустить достижения или успехи  ни одного ученика, даже самого медленного.  В  индивидуальной логопедической работе особый акцент нужно осуществлять по отношению к отстающим учащимся. Это делается для того, чтобы в групповых формах работы ученик успевал и тянулся за более успешными детьми, и у него не возникало чувство внутреннего дискомфорта и скованности. Очень важным моментом в коррекционной логопедической работе является критическое отношение учащегося к своему дефекту. Ощущение самокритики создает положительный мотивационный настрой к занятиям, и, как следствие приводит к высоким результатам (в идеальном варианте). Конечно, правильную самокритику и положительную мотивацию помогает выработать учитель – логопед. Совместное кропотливое терпение ученика и учителя-логопеда в коррекционно-развивающей работе, в дальнейшем покажет высокое качество письменных работ.

Еще немаловажным моментом является количество индивидуальных и групповых логопедических занятий с учащимися с нарушением письменной речи. В идеальном варианте, в графике учителя-логопеда должно быть по три индивидуальных занятия и по два групповых на каждого учащегося с речевыми проблемами. В современных образовательных учреждениях такая форма коррекционно- развивающей логопедической работы, практически невозможна. Но к этому нужно стремиться, используя возможности услуг дополнительного бюджетного образования. И чем раньше будет осуществляться консультативно-профилактическая и коррекционная деятельность, тем лучше будет результат.

Хочется отметить, что огромную роль в успешности коррекционного логопедического воздействия играют родители.  Все задания, отработанные с ребенком на занятии с учителем-логопедом должны находить подкрепление в выполнении домашних заданий, сначала под контролем родителей, а заем самостоятельно.  Для качественного контроля домашних заданий и помощи ребенку в их выполнении родителями необходимы консультации, семинары-практикумы, рекомендации со стороны учителя-логопеда на постоянной основе.  Только такое тесное взаимодействие, а именно,  «триада» (ребенок – учитель - логопед-родитель) поможет своевременно предупредить, устранить специфические ошибки с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение.